

ПОДХОДЫ К УНИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА КАФЕДРЕ В ВЫСШЕМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

БЕКИШ О.-Я.Л., БЕКИШ В.Я., ПОБЯРЖИН В.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»;
кафедра медицинской биологии и общей генетики*

Резюме. Для унификации преподавания учебной дисциплины в учреждении образования необходимо наличие официальных учебников и учебных пособий. Требуется жесткая регламентация планов чтения лекций и проведения лабораторных занятий, согласование на заседаниях кафедры изложения лекционного материала, его интерпретации, включая новые научные данные, разработок методических указаний для преподавателей. Все документы по организации педагогического процесса должны коллегиально утверждаться на заседании кафедры.

Ключевые слова: унификация, лекция, лабораторное занятие, методические указания, хронокарта, дидактическая система, коэффициент полезного действия.

Abstract. For unification of subject teaching in educational establishments the availability of the official textbooks and manuals is necessary. Strict regulation of the plans of lectures reading and laboratory classes conducting, matching of lecture material presentation and its interpretation at the sittings of the department including new scientific data, as well as working out of the methodical instructions for the teachers are required. All documents concerning the organization of teaching process should be jointly approved at the sittings of the department.

Унификация преподавания учебной дисциплины в университетах выдвигает ряд требований к коллективу кафедры. Во-первых, унификация чтения лекционного курса и проведения лабораторного практикума при изложении одного и того же материала на разных факультетах, потоках, в группах. Во-вторых, обеспечение студентов и преподавателей одинаковыми учебными и методическими материалами. Искусство педагога проявляется в четком знании принципов организации обуче-

ния студентов в высшей школе и владении ими.

Следует учитывать тот факт, что организация обучения студентов в высшей школе строится на основании типовой учебной программы, в соответствии с которой на весь учебный год разрабатываются календарные планы лекционного и лабораторного курсов по семестрам. При разработке учебных планов кафедра может изменить до 15% типовой учебной программы в связи с появлением новых научных данных по дисциплине, что должно быть отражено в соответствующих планах. При разработке календарных планов лекций и лабораторных занятий необходимо творческое,

Адрес для корреспонденции: 210023, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27, Витебский государственный медицинский университет, кафедра медицинской биологии и общей генетики - Бекиш В.Я.

научное и организационное их обсуждение. После их утверждения учебные планы, методические указания становятся обязательным документом к исполнению каждым преподавателем кафедры.

Важная роль в обеспечении, реализации учебного плана принадлежит методике чтения лекций и организации проведения лабораторных занятий со студентами.

Унификация чтения лекционного курса требуется, когда последний излагается несколькими профессорами и доцентами. Она может быть достигнута за счет предварительного обсуждения плана каждой лекции, интерпретации устоявшегося и вновь включаемого материала на заседаниях кафедры в виде принятия соответствующего решения, после чего принимаются единые подходы к изложению материала.

Лабораторный практикум, как правило, проводится в соответствии с единым учебным пособием, по которому студент готовится к занятиям. Унификация преподавания лабораторного практикума преподавателями строится на основании утверждения на заседаниях кафедры методических указаний для преподавателя по методике проведения занятия. Принципы составления методических указаний для преподавателя являются важным достижением методики организации учебного процесса в высшей школе. При написании методических указаний для преподавателя необходимо придерживаться следующих принципов.

Во-первых, формулируется чётко тема занятия, указывается его вид (лабораторная работа, практическое занятие, самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя, семинарское или итоговое занятие). Обязательно указывается время, выделенное учебным планом для его проведения.

Во-вторых, чётко формулируются учебные цели, которые должны быть реализованы в процессе проведения занятия. Они должны включать выяснение степени усвоения студентами знаний по теме, чему студент должен быть обучен на занятии и с чем должен быть ознакомлен.

В-третьих, формулируется мотивация занятия, т.е. указывается, где будут использо-

ваны знания и умения студентами при изучении смежных дисциплин по горизонтали и вертикали. Акцент делается на то, как будут использованы полученные знания в практической работе специалиста.

В-четвёртых, методические указания для преподавателей должны включать сведения о материально-техническом оснащении (таблицы, диапозитивы, микро и макропрепараты, микроскопы, диапроекторы, кодоскопы, микрокалькуляторы и другие виды технического оснащения). При этом должно быть указано количество каждого вида оборудования, которое будет использовано при проведении лабораторного занятия в группе.

В-пятых, составляется «Хронокарта занятия», которая отражает этапы проведения занятия, включая время, затраченное на каждый этап, характер связи со студентом посредством дидактической системы (ДС) и число студентов в группе. Первая ДС – вступительное слово преподавателя, проверка явки студентов. Обратной связи нет. Объяснение рассеянное на всю группу. Используются ручные средства управления (мел, указка). Вторая ДС – ответы на вопросы студентов по теме лабораторного занятия. Обратной связи нет. Объяснение рассеянное на всю группу, используются автоматизированные средства управления. Третья ДС – проверка исходного уровня знаний студентов методом тест-контроля. Обратной связи нет, объяснение направленное (есть вопрос). Используются ручные средства управления (система «консультант»). Четвёртая ДС – подведение итогов тест-контроля и оценка исходного уровня знаний студентов. Обратной связи нет, объяснение направленное (есть вопрос). Применяются автоматизированные средства управления (система «учебник»). Пятая ДС – проверка уровня знаний студентов методом фронтального опроса и подведение его итогов. Обратная связь есть, объяснение рассеянное на всю группу, используются ручные средства управления. Шестая ДС – объяснение ориентировочных основ действия (ООД) по выполнению лабораторной работы и ее самостоятельному выполнению при консультативной помощи преподавателя. На этой ступени преподаватель уточняет глубину понима-

ния темы каждым студентом. Обратная связь есть. Объяснение рассеянное на всю группу. Используются автоматизированные средства управления (система «автоматизированный класс без преподавателя»). Седьмая ДС – проверка выполнения лабораторной работы и выставление итоговой оценки знаний каждому студенту. Обратная связь имеется, объяснение направленное (есть вопрос). Применяются ручные средства управления (система «хороший репетитор»). Восьмая ДС – подведение

итогов занятия, объяснение ООД студентам по самоподготовке к следующей теме, а также консультации по контрольным тестам новой темы. Обратная связь есть, объяснение направленное (есть вопрос). Используются автоматизированные средства управления (система «программное обучение»). На основании хронокарты занятия рассчитывается коэффициент полезного действия (КПД) или коэффициент эффективности управления (КЭУ) подпроцессом. Учитываются только 5 – 8 ДС, в которых

Таблица 1

Хронокарта к занятию «ОСОБЕННОСТИ РЕПРОДУКЦИИ ЧЕЛОВЕКА»

№	Этап занятия	Время (мин.), ДС, к-во ст-тов
1.	Вступительное слово. Проверка явки студентов.	5 x 1 x 10
2.	Ответы на вопросы студентов по теме занятия.	5 x 2 x 10
3.	Проверка исходного уровня знаний студентов методом тест-контроля.	5 x 3 x 10
4.	Подведение итогов тест-контроля.	5 x 4 x 10
5.	Проверка уровня знаний студентов методом фронтального опроса.	40 x 5 x 10
5.1.	Биологическая детерминация пола в развитии у человека.	
	Половой диморфизм: генетический, гонадный, гаметный, гормональный, морфологический, гражданский и поведенческий.	
5.2.	Дифференцировка признаков пола в развитии. Значение генов Tfm и H-Y половых хромосом в формировании пола у человека.	
5.3.	Особенности овогенеза у человека, его гормональная регуляция.	
5.4.	Сперматогенез у человека, его гормональная регуляция.	
5.5.	Морфологические и функциональные особенности зрелых гамет у человека.	
5.6.	Особенности оплодотворения у человека, влияние на него сезонных ритмов, стресса, социальных факторов.	
5.7.	Гермафродитизм (истинный и ложный). Нарушение у человека полового самосознания. Транссексуализм. Трансвестизм.	
5.8.	Современная репродуктивная стратегия человека (искусственное осеменение, оплодотворение в пробирке, искусственное выращивание эмбриона и пересадка его в матку, суррогатная мать).	
5.9.	Этические аспекты вмешательства в репродукцию человека (управляемая евгеника), в морфологический и гражданский пол при гермафродитизме и транссексуализме.	
	Демонстрация диапозитивов по ходу занятия.	
6.	Подведение итогов опроса. Объяснение ООД к выполнению самостоятельной работы и ее выполнение.	35 x 6 x 10
7.	Проверка выполнения самостоятельной работы.	10 x 7 x 10
8.	Подведение итогов занятия. Объяснение ООД по очередной теме.	5 x 8 x 10

Итого: 110 мин

$$\hat{E}\hat{Y}\hat{O} = \frac{40 \cdot 10 + 35 \cdot 10 + 10 \cdot 10 + 5 \cdot 10}{110 \cdot 10} \times 100\% = 81,82\%$$

имеется обратная связь. КПД рассчитывается по формуле:

$$\hat{\epsilon}\hat{\imath}\hat{\alpha} \ (\hat{\epsilon}\hat{\upsilon}\hat{o}) = \frac{\sum (t_5 n_5 + t_6 n_6 + t_7 n_7 + t_8 n_8)}{TN} \times 100\%$$

где Т – время занятия в минутах; t_5, t_6, t_7, t_8 – время нахождения студентов в 5-8 ДС; N – общее количество студентов в группе (10); n_5, n_6, n_7, n_8 – количество студентов, находящихся в 5-8 ДС.

Коэффициент полезного действия считается положительным, если он превышает 75%. Для примера приводится хронокарта к занятию по теме «Особенности репродукции человека» (табл. 1).

В-шестых, излагается ход занятия. В этом разделе даются рекомендации по выполнению всех этапов хронокарты занятия. В частности, при проверке самоподготовки студентов путём фронтального опроса даются рекомендации по методике разбора отдельных вопросов темы, использования наглядных и технических средств обучения и т.д. При выполнении лабораторной работы преподаватель обязан консультировать студентов, контролировать их действия и оказывать методическую помощь. При необходимости он должен воспользоваться техническими средствами обучения для усиления наглядности процесса выполнения лабораторной работы. В конце за-

нятия преподаватель обязан проверить правильность выполнения лабораторной работы, провести оценку конечного уровня знаний каждого студента и дать ориентировочные основы действия (ООД) к следующей теме занятия, т. е. «как и что делать».

Методические указания для преподавателя заканчиваются списком рекомендуемой литературы по теме занятия для самостоятельной ее проработки. Указывается разработчик методических указаний, номер протокола заседания кафедры, на котором она была утверждена.

Такой подход к составлению методических указаний преподавателю по методике проведения лабораторного или практического занятия позволяет унифицировать систему требований к усвоению студентами программного материала, улучшить его усвоение, стимулировать студента к самостоятельной работе.

Таким образом, добиться унификации преподавания дисциплины при наличии большого преподавательского коллектива его работы на разных факультетах, потоках, в группах возможно при выполнении каждым сотрудником решений, принятых коллегиально на заседаниях кафедры при утверждении планов лекций, лабораторных занятий, согласовании излагаемых вопросов, написании методических указаний к каждой теме занятия.

Поступила 04.10.2005 г.
Принята в печать 28.12.2005 г.